

TILSYNSRAPPORT 2024

Kongevejens Børnehus



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget
Dagtilbuddets navn: Kongevejens Børnehus
Dato for tilsynsbesøget: 8/10-24
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder: Charlotte Skipper
Data om dagtilbuddet som inddrages i lærings samtalen: <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan
Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn
Anbefalinger fra 2022

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan inddrages børnenes perspektiver, så de oplever at have en demokratisk stemme?
- Hvordan skabes der en god balance mellem børne- og vokseninitieret leg / aktivitet?
- Hvordan fordeles børn og voksne i lokalerne, så der skabes de bedste betingelser for nærvær og fordybelse?
- Hvordan kan det æstetiske børnemiljø i nogle lokaler gøres mere inspirerende, sanseligt og stimulerende?
- Hvordan skabes en god overgang mellem at vaske hænder og spisning / samling?
- Hvordan organiseres samlinger så situationen kan tilpasses til alle børns niveau i børnegruppen?

Der har været arbejdet med ovenstående igennem NEST, Positiv Gruppeledelse og LegeKunst, PotentialeProfilen (PP)-forløb samt lavet nye tiltag i forhold til, hvordan der arbejdes med børn i udsatte positioner, herunder hvordan der tænkes bæredygtige fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Charlotte Skipper, Leder
 Berit Kathrine Villemoes Madsen, Teamleder
 Ina Klitgaard From, AMR
 Lone Brødsgaard Kristensen, Tilsynsførende

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Kongevejens Børnehus fra kl. 8.30-13.30 d. 8/10-24. Kongevejens børnehus består af en vuggestue gruppe med 36 børn fordelt på 3 stuer, samt en børnehave med 80 børn fordelt på 4 stuer. Tilsynet startede med en rundvisning af tre børn fra børnehaven efterfulgt af observationer af praksis samt samtaler med personalet.

Denne dag var der børn og voksne på tur i hallen, på legepladsen samt fordelt på stuerne i voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege.

Børneperspektiver

Tre børn på 5 år viste stolte rundt i børnehaven. De fremviste alle stuer og fortalte hvad man kunne lege de forskellige steder. De gav udtryk for at være glade for at gå i børnehave og have gode venner at lege med. De fortalte, at man kunne lege stille indenfor og vildt udenfor. De fortalte, at hvis man blev ked af det, kunne man få trøst og hjælp hos en voksen. Børnene gav udtryk for, at have indflydelse på hvad de kunne lave og hvor de kunne lege.

Relationskompetence

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De voksnes relationer til børnene er præget af nærvær og empati. Der er både fysisk og mentalt nærvær imellem børnene og de voksne. Flere børn ses komme til en voksen og få kram og nærhed.

De voksne er i overvejende grad opmærksomme på børnene og indgår i positive interaktioner med dem. Kommunikationen er overvejende præget af udvekslingstønder, hvor børne og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, meninger, erfaring og viden. Der ses enkelte eksempler på, at der kan være behov for at justere rammen for, at flere børn oplever tilpas støtte og anerkendende feedback.

Fokuspunkter

Der er god kvalitet i personalets relationer med børnene. Det anbefales at personalet reflekterer over hvordan de voksne formår at sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen? Hvordan personalet fortsat fastholder et fokus på at de voksne er lydhøre, nærværende og indlevende overfor børnene, så der kan opstå både fysisk og mentalt nærvær i relation med børnene.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der er en fleksibel og forudsigelig struktur, som er tilpasset børnegruppens behov. Der er god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. Strukturen og organiseringen af hverdagen giver i nogen grad gode betingelser for at arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring i både større og mindre grupper. Der ses enkelte eksempler på, at der i rutinepædagogikken bliver mindre mulighed for glæde, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at personalet reflekterer over hvordan de kan sørge for, at organiseringen og struktureringen af hverdagen giver muligheder for at opbygge gode relationer og et trygt og godt fællesskab?

Endvidere anbefales det, at personalet overvejer, hvordan rutinepædagogikken tilrettelægges og justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Charlotte Skipper, Leder
Ina Klitgaard From, AMR
Berit Esbensen Mosegaard, TR BUPL
Marie Kloster, Teamkoordinator vuggestuen
Jacob Nygaard Mikkelsen, Næstformand Bestyrelsen
Charlotte Styver, Dagtilbudschef
Lone Brødsgaard Kristensen, Tilsynsførende

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Der er god kvalitet i dagtilbuddet, men potentiale for forbedring af praksis. Der forelægger anbefalinger om refleksion og justering af praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der ligger til grund for, at der er forskelle på besvarelserne ift. drenge og piger i dialogprofilen Hjernen og Hjertet.

Det anbefales at personalet reflekterer over hvordan de voksne formår at sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen?

Hvordan personalet fortsat fastholder et fokus på at de voksne er lydhøre, nærværende og indlevende overfor børnene, så der kan opstå både fysisk og mentalt nærvær i relation med børnene.

Ligeledes anbefales det, at personalet reflekterer over hvordan de kan sørge for, at organisering og strukturering af hverdagen gode muligheder for at opbygge gode relationer og et trygt og godt fællesskab?

Det anbefales ydermere, at personalet overvejer, hvordan rutinepædagogikken kan justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse.

